

Ghid de evaluare Religie cultul ortodox-clasa a V-a

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Autori:

Prof. Iuliana Gheorghe

Prof. Simona Mihaela Ouatu

Prof. Ileana-Mihaela Boldișor

Prof. Carmen Oprea

GHID DE EVALUARE RELIGIE CULTUL ORTODOX

- clasa a V-a

Aprobat,

Prof. Gheorghe Iuliana, Inspector de specialitate

Craiova, 2017

Prof. Iuliana Gheorghe, Prof. Simona Mihaela Ouatu, Prof. Ileana Mihaela Boldișor, Prof. Carmen Oprea

Introducere

În cadrul orelor de Religie ortodoxă, creativitatea elevilor trebuie cultivată prin excelență, profesorul fiind cel care le stimulează dorința de a pune în practică zilnic învățăturile de credință, regulile morale, cunoașterea tradițiilor și a evenimentelor religioase ale Bisericii Ortodoxe. Astfel, elevii dobândesc deprinderi și obișnuințe spirituale, care îi ajută să devină mai buni, mai responsabili și mai respectuoși.

Urmând exemplul Sfinților Părinți, cea mai importantă moștenire pe care o putem dărua copiilor noștri este educația: „A educa înseamnă a purta de grijă de copii și tineri în ceea ce privește curățenia sufletească și buna cuviință, a-l crește pe copil moral, om drept, a-l crește în evlavie, a avea grijă de sufletul lui, a-i modela inteligența, a forma un atlet pentru Hristos, pe scurt, a te îngriji de mântuirea sufletului lui. Educația este asemenea unei arte; artă mai mare decât educația nu există, pentru că toate artele aduc folos pentru lumea de aici, arta educației se săvârșește în vederea accederii la lumea viitoare” (Sfântul Ioan Gură de Aur).

Astfel, prin acest Ghid ne dorim ca lecțiile de Religie ortodoxă să fie mai plăcute elevilor, iar pentru aceasta se impune folosirea metodelor moderne de predare și evaluare, neexcluzând metodele și procedeele tradiționale. Astfel, între metodele folosite se va evidenția metoda ciorchinelui, a cvintetului, a cubului, a jocului de rol, precum și portofoliul și referatul.

Profesorul va deveni un mediator, iar lecțiile, experiențe de învățare prin stimularea imaginației și creativității elevilor, spre înaintarea lor spre idealul vieții creștine reprezentat de atingerea asemănării cu Dumnezeu prin virtuți.

În realizarea lecțiilor de recapitulare finală vom avea în vedere o serie de exerciții stimulative, care să cultive creativitatea și imaginația elevilor.

Evaluarea face parte din procesul instructiv-educativ, având ca scop cunoașterea și aprecierea nivelului de cunoștințe, dezvoltarea capacităților și deprinderilor elevilor, oferind o imagine și asupra competențelor și aptitudinilor profesorului.

Evaluarea este un proces complex ce presupune o pregătire temeinică a personalului didactic, de conducere și de predare, ca și a celui din sistemul de îndrumare. După opinia lui Jean Vogler „se evaluează peste tot și totul, iar educația nu a scăpat acestui val!”.¹

¹ Jean Vogler, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Ed. Polirom, J V coordonator, 2000, p. 17.

Importanța evaluării constă în faptul că:

- în funcție de rezultatele ei, profesorul poate să regleze și să amelioreze activitatea didactică;
- în ceea ce-i privește pe elevi - în urma ei aceștia vor afla modul în care au lucrat și ce mai au de făcut pentru a-și îmbunătăți rezultatele obținute;
- evaluarea arată profesorului în ce măsură au fost atinse obiectivele propuse, îl ajută să facă o diagnoză a progresului elevilor și să regleze activitățile acestora în funcție de posibilitățile lor, dacă este făcută în mod eficient.

Perioadele în care se face evaluarea sunt cuprinse în planificările calendaristice unde evaluarea are obiective clar definite și moduri eficiente de investigare a rezultatelor școlare pentru fiecare elev și pentru conținuturile care vor fi evaluate.

La disciplina Religiei evaluarea are mai multe etape:

- evaluarea definește modul de însușire a informațiilor;
- motivarea elevului pentru ca acesta să-și facă o autoevaluare;
- elevul este invitat să-și evalueze relația sa cu semenii;
- evaluarea se face în cadrul Tainei Spovedaniei, elevul fiind ajutat să-și facă o evaluare, o radiografiere obiectivă a stării lui duhovnicești, a unui sens al existenței sale, a relației lui cu Dumnezeu, cu părinții și cu semenii, a menirii lui în cadrul Bisericii și a societății.

Exigențele evaluării:

1. Lărgirea acțiunii de evaluare de la obiectivele tradiționale (verificarea și aprecierea rezultatelor) la evaluarea procesului care a condus la diferite rezultate.
2. Observarea unor indicatori, alții decât achizițiile intelectuale, precum personalitatea elevilor, conduita elevilor și a oamenilor din comunitatea de unde aceștia provin.
3. Diversificarea metodelor și procedeele de evaluare și optimizarea contextualizării acestora la situații didactice concrete.
4. Centrarea evaluării asupra rezultatelor pozitive și nesancționarea în permanență a celor negative.

Estimarea și notarea rezultatelor școlare se constituie într-un proces ce angajează mai mulți parteneri educaționali: elevul, profesorul, părinții.

Evaluarea școlară vizează un ansamblu de activități care urmăresc validarea rezultatelor obținute pe parcursul unor secvențe educative. Finalitatea evaluării nu este doar aceea de a

achiziționa anumite date cu privire la un proces educațional, ci de a perfecționa procesul educațional în sine.

Principiile evaluării:

- a) facilitează realizarea unui proces eficient de instruire și învățare;
- b) obiective bine definite, să apeleze la metode și tehnici eficiente de investigare;
- c) diagnoză a progresului realizat de elevi;
- d) pot să își adapteze activitățile în funcție de posibilitățile elevilor.
- e) creează condițiile necesare ca profesorul să își evalueze propria activitate.
- f) profesorii pot să conștientizeze dacă și-au atins obiectivele curriculare.
- g) elevii - să aleagă cele mai bune modalități de îndreptare și de desăvârșire duhovnicească.
- h) furnizează un feed-back pentru școală, părinți, comunitate parohială, comunitate locală, centrul eparhial.

Obiectivele evaluării:

- a) Să verifice realizarea principalelor obiective curriculare;
- b) Să realizeze recapitularea, sistematizarea și consolidarea capacităților elevilor;
- c) Să amelioreze rezultatele învățării;
- d) Să stabilească programe suplimentare pentru elevii cu rezultate bune și foarte bune și totodată să stabilească programe de recuperare pentru elevii cu rezultate slabe sau modeste;
- e) Să facă o diagnoză a procesului de realizare a educației religioase.

Funcțiile evaluării:

- 1) Funcția educativ-formativă (motivațională) conduce la autocunoaștere și autoapreciere din partea elevului.
- 2) Funcția de constatare și apreciere a rezultatelor produse.
- 3) Funcția de diagnoză prin care se constată modul în care s-au realizat expectanțele unei activități didactice.
- 4) Funcția de prognoză a nevoilor și disponibilităților viitoare ale elevilor sau ale unităților școlare se realizează prin teste de aptitudini și de capacitate.
- 5) Funcția de clasificare a elevilor (funcția de decizie) se referă la integrarea unui elev într-o ierarhie sau la un anumit nivel al pregătirilor și posibilităților sale.
- 6) Funcția de selecție a elevilor conduce la clasificarea elevilor în urma unui examen sau a unui concurs.

7) Funcția de conexiune inversă.

8) Funcția pedagogică este aceea prin care se urmărește ca elevul să fie conștientizat de posibilitățile sale concrete.

9) Funcția socială sau de informare a partenerilor educaționali (Biserica, societatea etc.) privește stadiul și evoluția pregătirii școlare.²

Prin strategie înțelegem o acțiune ordonată în vederea atingerii unui scop. Strategiile de predare-învățare definesc metodologiile generale care facilitează predarea și însușirea cunoștințelor, formarea deprinderilor precum și a unor trăsături comportamentale.

Procedeele de evaluare permit o anumită clasificare a strategiilor de evaluare în funcție de cantitatea de cunoștințe evaluate și în funcție de perioada de timp la care se raportează evaluarea.

Strategiile de evaluare definesc procedurile de verificare, de măsurare, de estimare și apreciere. Ele rezultă din modul de integrare a evaluării cu predarea și învățarea. În funcție de perioadele de evaluare: inițială, curentă și sumativă/finală.

- a) evaluarea inițială: Evaluarea inițială se recomandă a fi făcută la început de semestru, la început de an școlar, începutul unei etape de instruire sau atunci când un profesor își intră în atribuții într-o nouă unitate școlară.
- b) evaluarea curentă: Acest tip de evaluare se face în timpul secvenței de instruire prin metodologii de ascultare orală, de verificare scrisă și teze.
- c) Evaluarea finală: Se realizează la sfârșitul unei perioade de studiu mai lungi (la sfârșit de semestru sau de an școlar).

a) evaluarea formativă (continuă): se conturează în efectul său reglator pe care îl produce, te ajută să știi unde te afli, ca să știi ce ai de făcut, conduce la obiectivitate și seriozitate în aprecierea și constatarea stării morale și duhovnicești a tinerilor (portofoliu de evaluare continuă).

b) evaluarea normativă (cumulativă sau sumativă): Evaluarea normativă se realizează la finalul unei etape de instruire, semestru, an școlar, ciclu de studii în vederea obținerii unui bilanț al performanțelor elevilor pe o perioadă delimitată. Clasificarea elevilor: examenul de bacalaureat/ concursuri școlare. La religie: olimpiade/ concursuri școlare/ examene de admitere la Seminarile Teologice.

² Pr. prof. univ. dr. Sebastian Șebu, prof. Monica Opriș, prof. Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2000, p. 179.

Procedeele de evaluare permit o anumită clasificare a strategiilor de evaluare în funcție de cantitatea de cunoștințe evaluate și în funcție de perioada de timp la care se raportează evaluarea.

1. Verificarea curentă: se realizează pe parcursul instruirii în mod individual sau colectiv. (profesor, familie și preotul paroh, pe parcursul orelor de curs, dar și în afara acestora).
2. Verificarea orală se poate aplica individual, pe grupe de elevi sau frontal.
3. Verificarea scrisă: - după parcurgerea unui sau mai multor capitole (forme: extemporal, teză, test, chestionar, temă pentru acasă, referat).

❖ Testele docimologice se realizează sub forma unui set de întrebări (itemi).

Elementele componente ale unui instrument de evaluare, itemii, se pot constitui din enunțuri, întrebări, probleme, exerciții, eseuri.

Testul docimologic constituie o alternativă la metodologia tradițională de evaluare. Structura testului cuprinde instrucțiunile de folosire, itemii propriu ziși (sarcinile de rezolvat), punctajul. Se consemnează datele personale ale celui examinat: nume, vârstă, școală.

4. Clasificarea testelor docimologice elaborate de profesori:

a) în funcție de momentul evaluării:

1. teste inițiale (se dau la începutul anului școlar, semestrului, sau când profesorul preia o clasă de elevi)
2. teste de progres (se dau în mod curent și periodic, pentru ca profesorul să evidențieze progresul făcut de elevi)
3. teste finale (se dau la sfârșitul unui capitol, semestru sau an școlar);

b) în funcție de modul în care profesorul așteaptă să primească răspunsul:

a. teste cu itemi închiși, care presupun răspunsuri binare (corect-greșit, adevărat-fals, da-nu)

* răspunsuri cu alegere multiplă (un enunț cu un singur răspuns corect, la alegere din mai multe, sau cu mai multe răspunsuri corecte, la alegere din mai multe)

* răspunsuri corelate (de potrivire: solicită completarea unor răspunsuri eliptice sau stabilirea unor corespondențe între elementele date);

b. teste cu itemi deschiși, care presupun din partea elevilor construirea unor răspunsuri logice la întrebări, completarea propozițiilor lacunare, elaborarea unor eseuri.

Tehnici de elaborare a instrumentelor de evaluare:

❖ **Portofoliul** - instrument de evaluare care include experiența și rezultatele obținute prin celelalte metode de evaluare, reprezentând o alternativă viabilă la modalitățile

- tradiționale de evaluare. Conținutul unui portofoliu se poate constitui din fișele de lectură, fișe de observare, articole, eseuri, răspunsuri la unele chestionare, teme pentru acasă. Evaluarea tip portofoliu constituie o formă modernă de evaluare, „iar aplicarea ei se pretează perioadei de sfârșit de semestru”.
- ❖ **Observarea directă** - se realizează pe baza unui plan dinainte elaborat și structurat, folosindu-se o fișă de observații, precum și fișa de caracterizare psihopedagogică (urmărindu-se interesul și deprinderile elevilor și totodată atitudinea lor față de școală, în cazul religiei, atitudinea față de normele și preceptele doctrinare ale Bisericii).
 - ❖ **Proiectul**: activitate mai complexă și dacă implică un volum de muncă mai ridicat din partea elevului, acest tip de evaluare este foarte motivant. Proiectul poate fi realizat de unul sau mai mulți elevi, iar aprecierea lui poate fi făcută atât în clasă cât și în cadrul comunității parohiale: expoziție de icoane, organizată în cadrul parohiei sau al școlii, o expoziție de ouă încondeiate de Paști etc.
 - ❖ **Evaluarea activității de grup**: - formă de evaluare în care, pe o perioadă mai îndelungată de timp, profesorul de religie își va da seama dacă în urma activităților sale a reușit să omogenizeze grupurile de elevi, dacă elevii recurg la milostenie, cooperare, întrajutorare. Profesorul poate organiza unele activități de caritate în care să implice și alți parteneri educaționali: părinți, parohie, reprezentanți ai instituțiilor locale.
 - ❖ **Contextualizarea practică a cunoștințelor acumulate**: Acumularea cunoștințelor nu reprezintă un scop în sine, ci se face întotdeauna în vederea transpunerii în practică a efectelor pe care acestea le produc în planul dezvoltării intelectuale al elevilor. Altfel spus „nivelul de instruire al elevilor nu este dependent numai de cantitatea de informații acumulată, ci mai ales de valoarea instrumentală și operațională a acesteia”.
 - ❖ **Chestionarul** - poate fi completat la sfârșitul unei lecții, capitol sau semestru și poate fi structurat pe mai multe compartimente: am învățat ..., am descoperit că ..., am folosit metoda ..., îmi place să citesc Chestionarele pot fi nominale sau anonime.
 - ❖ **Autoevaluarea elevilor**: - modalitate de stabilire a eficienței desfășurării educației religioase în școală.

Educația religioasă este una dintre problemele de substanță atât din perspectiva misiunii Bisericii în lume, cât și din perspectiva politicii educaționale actuale.

Fișa de autoevaluare

1. Activități complexe cu valoare instructiv-educativă

- a) rezultate obținute în pregătirea elevilor în raport cu standardele curriculare și ale programei școlare pentru religie, materializate în: rezultate cu elevii la clasă; rezultate la testări; examene de sfârșit de ciclu școlar
- b) performanțe în pregătirea elevilor distinși la concursurile și olimpiadele școlare
- c) pregătirea loturilor olimpice (concursuri și olimpiade școlare)
- d) activități educative organizate în școală
- e) activități extrașcolare organizate în cadrul parohiei
- f) comunicarea cu părinții, autoritățile locale și preotul paroh
- g) realizarea de proiecte extracurriculare
- h) dezvoltarea unor activități practice, în vederea formării de abilități și deprinderi, organizate în colaborare cu preotul paroh și alți reprezentanți ai comunității parohiale

2. Performanțe în inovarea didactică

- a) contribuții la elaborarea de: programe școlare și regulamente; metodologii și îndrumătoare metodice specifice religiei; manuale școlare și auxiliare didactice; reviste școlare
- b) activități de: mentorat, pentru studenți teologi și elevi seminariști; participare la activități de perfecționare în calitate de formator; cercetare în domeniul specialității și didacticii religiei

3. Participarea la activități și proiecte coordonate de inspectoratele școlare sau Ministerul Educației, Tineretului și Cercetării

4. Creșterea prestigiului și a calității activităților unității școlare contribuții independente și în echipă în privința:

- managementului instituțional
- realizarea unor proiecte de finanțare din resurse extrabugetare

5. Implicarea în realizarea unor acțiuni complementare activității de învățare:

- expoziții, cenecluri, simpozioane
- sesiuni de comunicări ale elevilor
- organizarea unor seri duhovnicești
- organizarea cercului de religie

6. Cooptarea conducerii școlii, a preotului paroh, a unor factori de decizie din cadrul centrului eparhial în vederea:

- amenajării cabinetelor de religie
- amenajării capelelor școlare
- amenajarea unor colecții de carte religioasă

7. Consilierea și îndrumarea duhovnicească a elevilor

- participarea la slujbele Bisericii împreună cu elevii
- îndemnarea și însoțirea elevilor la spovedanie și împărtășirea cu Sfintele Taine
- atragerea părinților într-o formă de parteneriat în vederea îmbunătățirii activităților specifice religiei

BIBLIOGRAFIE:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Ed. IBMBOR, București, 2005.
2. BĂNCILĂ, Vasile, *Inițierea religioasă a copilului*, Ed. Anastasia, București, 1996.
3. BONTAȘ, Ioan, *Tratat de pedagogie*, Ediția a VI-a revăzută și adăugită, Ed. Bic All, București, 2007.
4. CĂLUGĂR, Pr. prof. dr. Dumitru, *Catehetica, Manual pentru Institutele teologice*, Ediția a II-a, Ed. IBMBOR, București, 1984.
5. Pr. prof. univ. dr. Sebastian Șebu, prof. Monica Opriș, prof. Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2000, p. 179.
6. Jean Vogler, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Ed. Polirom, J V coordonator, București, 2000, p. 17.

Dumnezeu se face cunoscut omului

Domeniu de conținut

Dumnezeu se face cunoscut omului



Dumnezeu creator

Crearea lumii

Prima Familie: Adam și Eva

Prietenia lui Dumnezeu cu Noe și Avraam

Iosif și frații săi - model de iertare

Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu

De la regele David la Mesia Hristos

Recapitulare

Evaluare

Crearea lumii Dumnezeu – Izvorul existenței și Părintele omenirii

Crearea îngerilor și lucrarea lor

„La început a făcut Dumnezeu Cerul și pământul”

(Facere 1,1)

Aplicăm împreună!

1. Priviți cu atenție icoana Sfinților Arhangheli Mihail și Gavriil și identificați obiectele specifice fiecăruia dintre ei.



Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil

2. Folosind metoda ciorchinelui, dați exemple de modalități prin care pot fi cinstiți îngerii.
3. Descoperiți dacă următoarele enunțuri sunt adevărate sau false:

Cerul semnifică lumea spirituală și pământul lumea materială. (A/F)

Îngerii le vestesc oamenilor voia lui Dumnezeu. (A/F)

Sfântul Arhanghel Gavriil nu i-a vestit Sfintei Fecioare Maria că Îl va naște pe Fiul lui Dumnezeu. (A/F)

Sfântul Arhanghel Mihail este cunoscut drept căpetenia cetelor îngerești. (A/F)

4. Citiți Psalmul 8 al lui David și identificați elemente ale creației lui Dumnezeu din lumea materială și cea spirituală.

Crearea lumii văzute

„El a zis și s-a făcut, El a poruncit și s-a zidit”.

(Psalmi 32,9)

Aplicăm împreună

1. Stabiliți corespondența dintre elementele din coloana A și B. Transcrieți enunțurile în caiet.

A	B
Lumina	Ziua a doua
Viețuitoarele din apă și păsările	Ziua întâi
Bolta cerească	Ziua a treia
Soarele, luna și stelele	Ziua a cincea
Animalele, târâtoarele	Ziua a patra
Pământul, mările și plantele	Ziua a șasea

2. Completați enunțurile folosind cuvintele din paranteză:

Lumina a numit-o Dumnezeu , iar întunericul.....

În ziua a doua, tăria a numit-o Dumnezeu.....

În a treia zi uscatul, l-a numit Dumnezeu.....

Luminătorii mari i-a numit Dumnezeu.....și....., iar pe cei mici.....

(cer, zi, noapte, luna, soare, pământ, stele)

Să ne jucăm!

Folosind metoda cvintetului, alcătuiți un cvintet despre natură. Alegeți cel mai frumos cvintet.

Colțișorul creativilor

1. Realizați un desen care să aibă ca temă „Zilele creației”. Adăugați fișa la portofoliu.

Prima familie: Adam și Eva

„Cât s-au mărit lucrurile Tale, Doamne, toate întru înțelepciune le-ai făcut!”

(Psalmi 103,25)

Aplicăm împreună!

1. Alege A (Adevărat) sau F (Fals) în dreptul enunțurilor:
 - Dumnezeu l-a creat pe om în ziua a șasea, fiind cea mai de seamă creatură. (A/F)
 - Numele primilor oameni creați de Dumnezeu este Elisabeta și Zaharia. (A/F)
 - Prima poruncă dată de Dumnezeu, oamenilor a fost aceea de a nu mânca din pomul cunoștinței, care era în mijlocul Raiului. (A/F)
2. Dați exemple, din opere literare cunoscute, de întâmplări din care să reiasă atitudinea personajelor față de natură.
4. Dați exemple de sfinți care au trăit în armonie cu natura și cu viețuitoarele.

Să ne jucăm!

1. Realizați creații vestimentare din material reciclabile.

Colțișorul creativilor

1. Organizați-vă în echipe de câte șase elevi, fiecare echipă având câte un reprezentant. Dați exemple de modalități prin care omul manifestă respect față de lumea creată. O coală de hârtie este trecută pe la fiecare membru al grupului, care propune câte trei idei, referitoare la tema aleasă, evitându-se repetarea răspunsurilor. Ideile sunt prezentate de reprezentantul fiecărui grup.

Prietenia lui Dumnezeu cu Noe și Avraam

„Iată, ca semn al legământului, pe care-l închei cu voi și cu tot sufletul viu ce este cu voi din neam în neam și de-a pururi, pun curcubeul meu în nori, ca să fie semn al legământului dintre mine și pământ”(Facere 9,12-13).

Aplicăm împreună!

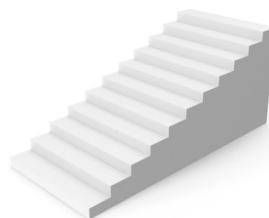
1. Menționați asemănări și deosebiri între legământul încheiat cu Noe și cel încheiat cu Avraam.
2. Formulați în scris câte o propoziție pornind de la cuvintele: legământ, politeism, Proniator.
3. Enumerați câteva motive pentru care au fost aleși cei doi oameni, Noe și Avraam, pentru încheierea legământului cu Dumnezeu.

Să ne jucăm

1. Ajută-l pe Noe să urce în arcă, știind că fiecare treaptă reprezintă calități ale lui.



Arca lui Noe



Scara virtuților

2. Găsiți împreună cu Avraam drumul spre Canaan, arătându-i calitățile.
3. Formați grupe de 4-5 elevi și completați „Copacul prieteniei”. Fiecare grupă primește o foaie unde va desena un copac. În interiorul lui elevii vor identifica personaje literare, în proză sau versuri, care au dat dovadă de prietenie, vor preciza întâmplările care evidențiază prietenia, vor stabili însușirile personajelor. Copacul prieteniei este completat de fiecare membru al echipei.

Colțișorul creativilor

1. Desenează pe o coală un curcubeu al prieteniei, colorează-l folosind culorile specifice și scrie pe fiecare culoare trăsături ale prieteniei. Adăugați fișa la portofoliu.
2. Crează un jurnal de călătorie unde să menționezi: destinația, motivul călătoriei, țări vizitate, oameni întâlniți, obiceiuri specifice și impresii. Adăugați fișa la portofoliu.

Iosif și frații săi – model de iertare

„Că de veți ierta oamenilor greșelile lor, ierta-va și vouă Tatăl vostru cel ceresc. Iar de nu veți ierta oamenilor greșelile lor, nici Tatăl vostru nu vă va ierta greșelile voastre” (Matei 6, 14-15).

Aplicăm împreună!

1. Alege varianta corectă:

- I. Iosif a fost fiul lui:
 - a. Avraam
 - b. Iacov
 - c. Noe
 - II. Iosif era un copil:
 - a. Cuminte
 - b. Obraznic
 - c. Răutăcios
 - III. Frații săi au hotărât să-l:
 - a. Ascundă
 - b. Vândă
 - c. Aducă acasă
 - IV. Pentru că a interpretat visele faraonului, Iosif :
 - a. Mare peste Egipt
 - b. A fost alungat
 - c. A fost închis
2. Pornind de la episodul biblic “Iosif și frații săi” realizați caracterizarea lui Iosif, respectând criteriile de realizare învățate la Limba și literatura română.
 3. Alcătuiți un text pornind de la termenii: iertare, iubire, blândețe, aproapele nostru, prietenie. Puneți un titlu potrivit.
 4. Fiind împărțiți pe echipe, organizați o dezbatere având ca întrebare generatoare: Sintagma „Te iert, dar nu te uit“, arată o iertare deplină? Aduceți argumente pro și contra.
 5. Prezentați colegilor o faptă, o întâmplare în care ți-ai arătat iertarea față de semenii.

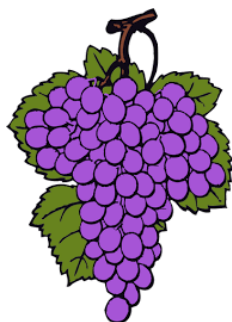
Să ne jucăm!

Joc de rol

1. Organizați pe echipe, imaginați-vă situații de viață în care ați primit iertarea celorlalți și prezentați-le colegilor. Analizați dialogurile colegilor voștri și alegeți echipa care v-a plăcut cel mai mult.
2. Citiți Pilda Fiului risipitor: Un tată avea doi fii. Fiul cel mic a hotărât să ia partea sa din averea tatălui și să plece într-o țară îndepărtată. Destul de repede a cheltuit toată averea și și-a dat seama că a greșit față de tatăl lui și a hotărât să se întoarcă, pentru a-și cere iertare. Tată l-a primit cu bucurie și l-a iertat. Pornind de la textul de mai sus, utilizați metoda cubului și formați 6 echipe. Scrieți pe fețele unui cub cuvintele: DESCRIE, COMPARĂ, ANALIZEAZĂ, ASOCIAZĂ, APLICĂ, ARGUMENTEAZĂ. Fiecare echipă abordează o cerință scrisă pe fețele cubului.

Colțișorul creativilor

1. Realizați un colaj cu imagini și îndemnuri care să pună în evidență iertarea aproapelui nostru. Adaugați fișa la portofoliu.
2. Desenați pe o foaie ***ciorchinele iertării*** cu mai multe boabe, pe fiecare bob scrie un rod al iertării. Dă exemple de cât mai multe roade pe care le aduce în suflet iertarea. Adaugați fișa la portofoliu.



Ciorchine de struguri

Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu

„Eu sunt Cel ce sunt”(Ieșire, 3,14).

Aplicăm împreună!

1. Lecturați din Sfânta Scriptură pasajele biblice reprezentative referitoare la modalitățile prin care Dumnezeu S-a descoperit lui Moise.
2. Ordonăți cuvintele astfel încât să obțineți enunțuri adevărate. Transcrieți enunțurile pe caiet.
 - ☐ Faraonul, poruncă, să fie, a dat, toți, băieții, uciși, evreilor, care, vor, se, naște.
 - ☐ unui, copil, l-a pus, coș, Mama, de, într-un, drumul, pe, dându-i, Nil.
 - ☐ faraonului, l-a găsit, Fiica, spre, a fi, l-a luat, crescut, la palat.
3. Viața lui Moise poate fi împărțită în trei perioade. Evidențiați-le și exemplificați fapte reprezentative pentru fiecare dintre etape.

Să ne jucăm împreună

1. Moise - alesul lui Dumnezeu - de la robie la libertate. Profesorul scrie șase bilețele în care sunt cuprinse evenimente legate de eliberarea poporului din robia egipteană și călătoria spre Țara Făgăduinței. Împarte clasa în grupe, iar fiecare grupă extrage cele șase bilețele pe rând, având ca sarcină să ordoneze evenimentele în ordine cronologică pe o foaie. Fiecare grupă prezintă răspunsurile corecte.
2. Imaginați-vă că sunteți organizatorii unei excursii spre Țara Sfântă. Trebuie să plecați din Egipt și să ajungeți spre Ierusalim. Realizați traseul pe unde ar trebui să mergeți, folosind informații de pe internet. Prezentați-l în fața clasei. Clasa alege cel mai frumos traseu.

Colțișorul creativilor

1. Pornind de la povestea despre Moise, realizați COPACUL IDEILOR. Desenați un copac, scrieți pe trunchiul copacului MOISE-ALESUL LUI DUMNEZEU, iar pe crengi desenați dreptunghiuri în interiorul cărora scrieți expresii potrivite enunțului cheie. Adăugați fișa în portofoliu.
2. Având ca exemplu pe sora lui Moise care o convinge pe fiica faraonului să-i aducă o doică, pentru copilul găsit, completați petalele unei flori cu întâmplări în care frații voștri sau rudele voastre și-au manifestat dragostea față de voi.

De la regele David la Mesia Hristos

„Unde este sfințenie, acolo este și curaj” (Sfântul Ioan Gură de Aur).

Aplicăm împreună

1. Descrieți pe scurt viața regelui David, folosind cuvintele: păstor, proroc, liră, rege, templul, filistenii, Goliat, psalmi. Alege un titlu potrivit descrierii tale.
2. Literele s-au amestecat, rearanjează-le și vei descoperi cele trei roluri ale lui David și exemplifică o faptă specifică fiecărui rol:

EGRE

OFRETP

PSLAMTIS

3. Realizați corespondența dintre personajele biblice și faptele lor:

- | | |
|------------|------------------------------------|
| 1. SOLOMON | REGELE PROFET , AUTOR AL PSALMILOR |
| 2. DAVID | FIUL LUI David |
| 3. GOLIAT | Primul rege al evreilor |
| 4. SAUL | uriașul, învins de David |

5. Dați exemple de domnitori români care au dat dovadă de curaj pentru apărarea țării.

Să ne jucăm împreună

1. Identificați în tabelul de mai jos, pe orizontală și pe verticală, cuvintele care se referă la aspecte din viața regelui David. Elaborați enunțuri orale folosind cuvintele găsite.

P	U	T	R	E	G	E	O
A	L	I	R	Ă	B	X	U

S	O	L	O	M	O	N	D
T	O	P	S	A	L	M	I
O	L	G	R	B	I	L	S
R	C	H	I	V	O	T	A
X	A	C	U	R	A	J	U
Z	T	E	M	P	L	U	L

2. Joc de rol

“De-a povestitorul”

Un elev începe o poveste care vizează promovarea unei valori, curajul. La un moment dat, va spune CONTINUĂ POVESTEA, unui coleg care va interveni. Jocul se termină după ce toți elevii participă, cu mențiunea unui final fericit.

Colțișorul creativilor

1. Imaginați-vă că deveniți conducătorul unui regat, desenați o coroană iar pe ea scrieți numele regatului condus de voi și calitățile unui rege bun. Adăugați fișa la portofoliu.

RECAPITULARE

1. Realizați corespondența între imagini și zilele creației:

Pământul, mările și plantele	Ziua I
Animalele, târâtoarele	Ziua II
Soarele, luna și stelele	Ziua III
Bolta cerească	Ziua IV
Viețuitoarele din apă și păsările	Ziua V
Lumina	Ziua VI

2. Recunoașteți personajele din imagini, apoi completați tabelul:



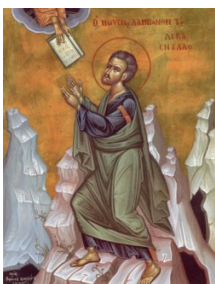
Patriarhul Noe și Arca lui Noe



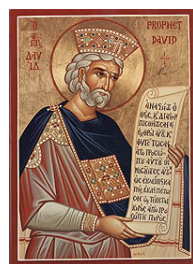
Patriarhul Avraam



Patriarhul Iosif



Profetul Moise



Regele David

Personajul	Evenimentele Principale la care a participat	Valoare morală pozitivă principală	Obiecte simbolice	Calitatea care-l caracterizează

3. RĂSPUNDE- ARUNCĂ- ÎNTREABĂ

Profesorul îi îndeamnă pe elevi să prezinte o virtute pe care o descoperă în viața Profeților Vechiului Testament. Un elev formulează o întrebare. De exemplu: Ce este iertarea? În timp ce aruncă, un obiect ușor, o minge, către unul dintre colegi. Acesta prinde mingea, răspunde și aruncă mingea către un alt coleg. Când lansează mingea formulează o altă întrebare. Iese din joc elevul care nu știe să răspundă.

4. Citiți poezia următoare și răspundeți la întrebări:

- Cum trebuie să se comporte oamenii unii cu ceilalți?
- Ce responsabilitate are omul față de natura înconjurătoare?

ÎNVAȚĂ DE LA TOATE

Învață de la ape să ai statornic drum,
 Învață de la flăcări că toate-s numai scrum.
 Învață de la umbră să taci și să veghezi,
 Învață de la stâncă cum neclintit să crezi.
 Învață de la soare cum trebuie s-apui
 Învață de la piatră cât trebuie să spui.
 Învață de la vântul ce-adie pe poteci
 Cum trebuie prin lume de liniștit să treci.
 Învață de la toate, că toate-ți sunt surori
 Să treci frumos prin viață, cum poți frumos să mori...

Învăță de la vierme că nimeni nu-i uitat
Învăță de la nufăr să fii mereu curat.
Învăță de la flăcări ce-avem de ars în noi,
Învăță de la ape să nu dai înapoi.
Învăță de la umbră să fii smerit ca ea,
Învăță de la stâncă să-nduri furtuna grea.
Învăță de la soare ca vremea să-ți cunoști,
Învăță de la stele că-n cer sunt multe oști.
Învăță de la greier, când singur ești, să câști,
Învăță de la lună să nu te înspăimâți,
Învăță de la vulturi, când umerii ți-s grei,
Și du-te la furnică și vezi povara ei.
Învăță de la floare să fii gingaș ca ea,
Învăță de la oaie să ai blândețea sa,
Învăță de la păsări să fii mai mult în zbor,
Învăță de la toate că totu-i trecător...
Ia seama, fiu al jertfei, prin lumea-n care treci,
Să-nveți din tot ce piere cum să trăiești în veci!"

de Rudyard Kipling

EVALUARE

1. Transcrieți propozițiile în caiet, apoi completează corect spațiile folosind cuvintele din paranteză:

Îngerii sunt ființe spirituale,, care vestesc oamenilor voia lui

..... ne ocrotesc pe tot parcursul vieții noastre.

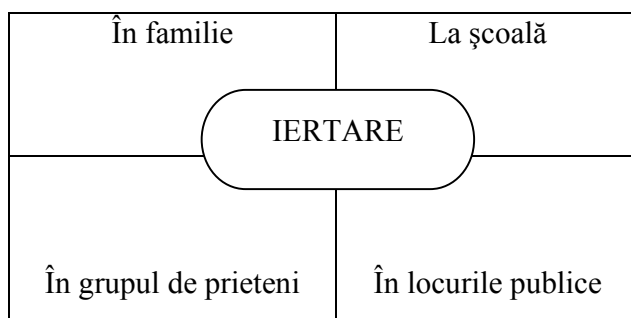
Dumnezeu a tot ce există în șase zile iar a zi S-a odihnit.

La creareaau luat parte cele trei Persoane ale Sfintei

.....(Dumnezeu, creat, lumii, Îngerii, Treimi, șaptea, nemuritoare)

2. Menționați cel puțin trei activități de ecologizare pe care le considerați necesare pentru comunitatea din care faceți parte.

3. Completați cadranul cu o faptă prin care ți-ai cerut și ai primit iertare:



4. Literele cuvintelor subliniate s-au amestecat, rearanjează-le și transcrie textul în caiet.

În vremea lui Moise, evreii erau bori în Egipt. Iosme primește astfel misiunea de a-i elibera din robia egipteană, urmându-l spre Traa Fițăduingăe.

Ajutat de Dumnezeu idvaD îl învinge pe uriașul atGiol din neamul filistenilor. Regele David este troaulu Psalmului 50.

5. Formulați în scris o propoziție pornind de la cuvintele: a șasea, peste, omul, coroana, de Dumnezeu, în ziua, a fost, creat, creației, stăpân, pus, și.

6. Pornind de la următorul proverb „Nicio avere mai bună decât prietenul cel bun”. Alcătuiți un text de 10-20 de rânduri prin care să evidențiați rolul prieteniei în viața voastră. Alegeți titlul potrivit.

Punctaj: Subiectul 1- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 2- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 3- complet 20 puncte; -parțial 10 puncte

Subiectul 4- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 5- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 6- complet 30 puncte; -parțial 15 puncte

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total 100 puncte

Domeniu de conținut

Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului



Sfântul Proroc Moise primește Tablele Legii

Decalogul: importanța lui în viața omului

Răspunsul omului la chemarea lui Dumnezeu

Mărturisirea credinței în Vechiul Testament

Calitățile omului și slujirea lui Dumnezeu

Lectură pentru suflet

Recapitulare

Evaluare

Decalogul: importanța lui în viața omului

Datoriile omului față de Dumnezeu

„Cel ce păzește poruncile Mele, acela este cel care Mă iubește” (Ioan 14, 21).

Aplicăm împreună

1. Citiți cu atenție afirmația următoare. În cazul în care apreciezi că afirmația este adevărată, încercuiește cuvântul DA; dacă apreciezi că este falsă, încercuiește cuvântul Nu.

Decalogul a fost dat lui Avraam pe Muntele Sinai. Da / Nu

Decalogul conține 8 porunci. Da/Nu

Porunca a patra spune să nu vorbești despre Dumnezeu în deșert. Da / Nu

Primele patru porunci cuprind datoriile omului față de Dumnezeu. Da/ Nu

Prima poruncă arată recunoașterea unui singur Dumnezeu. Da / Nu

2. Scrieți învățăturile morale pentru primele patru porunci.
3. Descrieți o situație în care ai îndeplinit una din cele patru porunci.
4. Explicați importanța poruncilor în viața oamenilor. Mai pot ele fi împlinite în societatea contemporană?

Să ne jucăm!

1. Profesorul împarte clasa în patru grupe, fiecare grupă primind pe o foaie câte o poruncă, din primele patru. Pornind de la metoda ciorchinelui, realizați pentru fiecare poruncă, câte un ciorchine, prin care să evidențiați modalități prin care sunt îndeplinite în societate primele patru porunci.
2. AȘA DA / AȘA NU. Împărțiți-vă pe echipe și realizați un tabel în care să dați exemple de fapte prin care sunt respectate sau nu primele patru porunci.

Decalogul: importanța lui în viața omului

Datoriile omului față de aproapele

„Să iubești pe Domnul Dumnezeul tău, cu toată inima ta, cu tot sufletul tău și cu tot sufletul tău și pe aproapele tău ca pe tine însuși” (Matei 22, 37-39).

Să ne jucăm împreună

1. Împreună cu colegul de bancă, alcătuiți un cvintet pentru unul din cuvintele cheie: părinții, copiii, prietenii. Alegeți cel mai ingenios cvintet.
2. Organizați-vă pe grupe și realizați, **Decalogul iubirii față de aproapele nostru**, scrieți poruncile pe foi de flipchart. Prezentați-le în fața clasei.

3. Joc de rol

Sinceritatea și Minciuna sunt personajele unei piese de teatru. Minciuna vrea să descopere Țara Sincerității și pleacă în călătorie. Trecând prin tot felul de peripeții, Minciuna își dă seama de felul cum se comportă, învățând cât de importantă este Sinceritatea în viața oamenilor și începe să se schimbe. Alegeți interpreții piesei, imaginați situațiile despre care vor vorbi personajele, pregătiți replicile și descrieți cum credeți că trebuie să fie îmbrăcate personajele piesei.

Colțișorul creativilor

1. Citiți textul “Ascultă, fiul meu, învățătura tatălui tău și nu lepăda îndrumările maicii tale. Căci ele sunt ca o cunună pe capul tău și ca o salbă împrejurul gâtului tău” (Pilde 1, 8-9), evidențiați ce poruncă îndepliniți pornind de la acest citat. Scrieți o compunere în care să descrieți modalități prin care îndepliniți porunca de a ne cinsti părinții. Adăugați fișa la portofoliu.
2. Selectați din opere literare fragmente care ilustrează respectarea sau nerespectarea unor porunci.

Răspunsul omului la chemarea lui Dumnezeu

Să ne jucăm împreună

1. Organizați-vă pe grupe. Citiți următoarele versete biblice și recunoașteți personajul biblic, evidențiind câteva calități morale:

„Iată, vin zile, zise Domnul când voi încheia cu casa lui Israel și cu casa lui Iuda legământul Meu. Nu însă ca legământul pe care l-am încheiat cu părinții lor, ziua când i-am luat de mână ca să-i scot din țara Egiptului”.

„Scoală și pornește către cetatea cea mare a Ninivei și vestește-le ceea ce îți voi spune”.

„Atunci, luând vasul cel cu untdelemn, a turnat pe capul lui Saul”.

2. Se împart elevii în patru grupe și citesc textul Pilda datornicilor (Matei 18, 23-34). Rezolvați următoarele cerințe folosind pașii investigației perfecte, exprimându-vă acordul/dezacordul față de unul dintre personajele pildei. Argumentați.

Colțișorul creativilor

1. Concepeți un pliant cu desene realizate și îndemnuri prin care să-i convingeți pe oameni că este frumos să trăiască în armonie cu ceilalți. Adăugați fișa la portofoliu.

Mărturisirea credinței în Vechiul Testament

„Credința fără fapte este moartă” (Sfântul Apostol Iacov 2,17).

Aplicăm împreună!



Profetul Daniel



Profetul Ilie

1. Priviți icoanele și stabiliți asemănări și deosebiri între cei doi sfinți reprezentați.
2. Alcătuiți enunțuri folosind următorii temeni: altar, proroc, credință.
3. Cutați pe internet mai multe informații despre viața profetului Daniel și viața profetului Ilie.
4. Dați exemple de alte persoane sfinte care au mărturisit credința evidențiind cele mai importante evenimente din viața lor.

Să ne jucăm împreună

1. Pornind de la metoda Phillips 6-6, formați grupuri de câte șase elevi. Timp de șase minute discutați despre *modalități concrete prin care oamenii din societatea contemporană pot să mărturisească credința în Dumnezeu*. Alegeți un coleg care să modereze discuțiile din cadrul grupului și să expună ideile în fața colegilor. Fiecare raportor va expune ideile grupului său timp de două minute. Raportorii vor constitui un grup și vor analiza ideile propuse, iar cele mai interesante vor fi alese, ierarhizate și ordonate.
2. Joc “Bucuria de a dăru”. Se stabilește o zi în care fiecare dintre copii să aducă un mic dar pentru un prieten, pe cât posibil unul confecționat de el. Toate darurile sunt

puse la un loc și distribuite apoi prin tragere la sorți astfel încât fiecare copil să primească un dar.

3. Imaginează-ți că te întâlnești cu personajul Guguță din satul Trei Iezi. Aici, de fiecare dată când cineva face o faptă bună, căciula lui se mărește. Despre care dintre faptele tale bune ai vrea să-i vorbești?

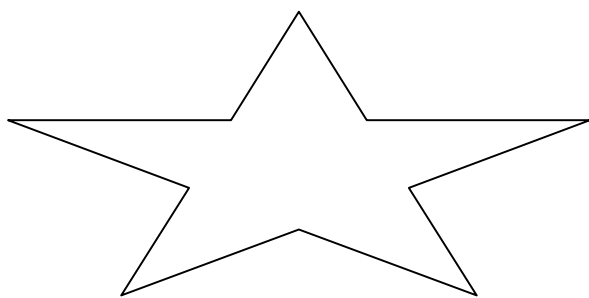
Colțișorul creativilor

1. Pornind de la întrebările date în “explozia stelară”, povestește pe scurt o întâmplare în care consideri că ai mărturisit credința prin faptă. Realizează și un desen reprezentativ. Adaugați fișa la portofoliu.

Cum?

Ce?

Cine?



De ce?

Când?

Unde?

Calitățile omului și slujirea lui Dumnezeu

„Fiecare din noi este pictorul propriei sale vieți. Sufletul nostru este ca o pânză; virtuțile sunt culorile; Iisus Hristos este modelul pe care trebuie să-L pictăm” (Sfântul Grigorie de Nyssa).

Aplicăm împreună

1. Alcătuiți două enunțuri unde cuvântul „pildă” are mai multe sensuri.
2. Activitățile de voluntariat reprezintă o modalitate prin care poți să-ți manifesti calitățile. Enumeră calitățile sufletești de care dai dovadă atunci când te implici într-o activitate de voluntariat. Dă exemple de activități de voluntariat la care ai participat.
3. Citiți textul și rezolvați cerințele: Era odată un om bun, plin de credință, care a trăit în perioada Vechiului Testament și care prin faptele sale și-a arătat slujirea față de Dumnezeu. Împăratul Solomon, căci așa se numea, cel care a construit un templu frumos lui Dumnezeu, a fost fiul lui David. Fiind foarte tânăr, s-a rugat lui Dumnezeu, cerându-i nu bogății, nici victorii nenumărate, ci i-a cerut înțelepciune, ca să-și poată conduce poporul cu dreptate, pricepere, să poată deosebi binele de rău. Dumnezeu S-a bucurat mult de această rugăciune și i-a promis că-i va dărui înțelepciune, cum nu are nimeni și nu va mai avea nimeni după el. Ba mai mult îi va dărui bogăție și slavă dacă va păzi poruncile Sale.
 - a. Ce a cerut Solomon în rugăciunea sa?
 - b. Care a fost răspunsul dat de Dumnezeu rugăciunii sale?
 - c. Cum definiți calitatea înțelepciunii? Evidențiați alte calități ale lui Solomon.
 - d. Tu ce i-ai cere lui Dumnezeu în rugăciune? Argumentează-ți răspunsul.
4. Alegeți personajul literar preferat și enumerați calitățile morale. Prezentați o întâmplare care v-a impresionat cel mai mult.

Să ne jucăm împreună!

1. Pornind de la legenda regelui Arthur, desenați o spadă apoi scrieți în interiorul ei calitățile pe care le considerați necesare pentru a scoate spada din stâncă, pentru a deveni regi buni.

2. Jocul Virtuților

Fiecare elev își alege o calitate care este notată pe tablă. După ce toți elevii au ales câte o calitate începe jocul. Primul elev zice: Eu sunt dreptate dar mi-ar plăcea să fiu curaj, și așa mai departe. Sunt eliminați din joc elevii care nu sunt atenți atunci când sunt aleși după calitatea preferată.

Colțișorul creativilor

1. Citiți Pilda talanților (Matei 25, 14-30), pe o foaie unde vă desenați amprenta scrieți darurile pe care fiecare le-ați primit de la Dumnezeu, ce vă place să faceți, ce nu vă place și ce ați vrea să îmbunătățiți la voi. Adăugați fișa la portofoliu.

Invitație la lectură

Citiți cu atenție textul următor și răspundeți întrebărilor de mai jos:

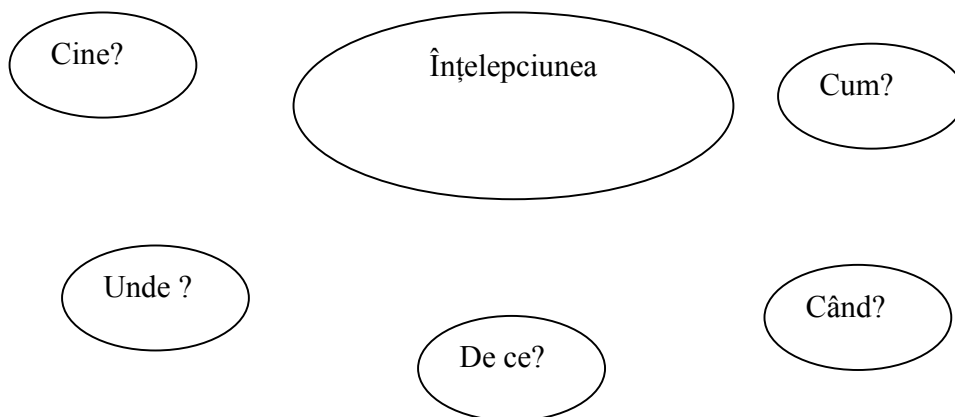
1. Care sunt trăsăturile iubirii creștine?
2. Explicați care este legătura dintre credință, nădejde și dragoste.

„De aş grăi în limbile oamenilor şi ale îngerilor, iar dragoste nu am, făcutu-m-am aramă sunătoare şi chimval răsunător./Şi de aş avea darul proorociei şi tainele toate le-aş cunoaşte şi orice ştiinţă, şi de aş avea atâta credinţă încât să mut şi munţii, iar dragoste nu am, nimic nu sunt./Şi de aş împărţi toată avuţia mea şi de aş da trupul meu ca să fie ars, iar dragoste nu am, nimic nu-mi foloseşte./Dragostea îndelung rabdă; dragostea este binevoitoare, dragostea nu pizmuieşte, nu se laudă, nu se trufeşte./Dragostea nu se poartă cu necuviinţă, nu caută ale sale, nu se aprinde de mânie, nu gândeşte răul./Nu se bucură de nedreptate, ci se bucură de adevăr. Toate le suferă, toate le crede, toate le nădăjduieşte, toate le rabdă./Dragostea nu cade niciodată..../Şi acum rămân acestea trei: credinţa, nădejdea şi dragostea. Iar mai mare dintre acestea este dragostea”.

(Sfântul Apostol Pavel “*Imnul dragostei*” - I Corinteni 13, 1-8,15)

Recapitulare

1. Desenați un ceas pe care să reprezentați, cu ajutorul unor culori timpul dedicat zilnic studiului, somnului, mâncatului, distracției, etc. Evidențiați cu o culoare separată timpul acordat lui Dumnezeu. Acest timp nu se referă doar la timpul rugăciunii, sfintelor slujbe ale Bisericii, ci și timpul dedicat oamenilor aflați în nevoi, timpul bunătății, al generozității, al împlinirii celor zece porunci.
2. Selectați din opere literare fragmente care ilustrează respectarea sau nerespectarea unor porunci.
3. Citiți textul: „Du-te, leneșule, la furnică și vezi munca ei și prinde minte! Ea, care nu are nici mai-mare peste ea, nici îndrumător, nici sfătuitor, își pregătește de cu vară hrana ei și își strânge la seceriș mâncare. Sau mergi la albină, și vezi cât e de harnică și ce lucrare iscusită săvârșește. Munca ei o folosesc spre sănătate și regii și oamenii de rând. Ea este iubită și lăudată de toți, deși e slabă în putere, dar e minunată cu iscusința” (.Pilde 6, 6-8)
Împărțiți o coală de hârtie în patru și folosind metoda cadranelor rezolvați cerințele date:
 - a. Transcrieți cuvintele din textul de mai sus care caracterizează un comportament social.
 - b. Formulați două întrebări legate de conținutul citatului care încep cu: Cine....?., Ce.....?, De ce.....?
 - c. Alcătuiți două enunțuri în care să folosești cuvinte care să definească trăsături morale.
 - d. Desprinde învățătura morală din acest citat.
4. Citiți textul din III Regi 16-27 și evidențiați rolul înțelepciunii în viața omului. Realizează un desen pe o foaie A4, unde să-i dai Înțelepciunii reprezentare omenească. Cum a-i reprezenta-o?



5. Mulți domnitori români au mărturisit credința prin ctitoriile unor lăcășuri sfinte. Căutați informații despre Sfântul Constantin Brâncoveanu, Sfântul Ștefan cel Mare și Sfântul Neagoe Basarab, dând exemple de ctitorii ridicate de ei.

6. Așa Da/ Nu:

Grupeză calitățile morale date. Transcrieți tabelul pe caiet.

Sinceritate/minciună

Bunătate /răutate

Lenea / hărnicia

Admirație / invidie

Așa Da!	Așa Nu!

7. Joc Bilețele ascultării. Profesorul împarte clasa în 5 grupe, dând bilețele fiecărei grupe, pe care vor scrie modalități de îndeplinire ale poruncilor. După ce scriu pe bilețele, profesorul împarte tabla în 10 părți, fiecare parte corespunzând celor zece porunci și va citi bilețelele, iar elevii vor spune ce poruncă este îndeplinită prin această faptă, profesorul lipind bilețelul la coloana respectivă.

Evaluare

1. Enumerați și explicați pe scurt cele zece porunci.
2. Realizați corespondența dintre persoane și faptele lor
 1. Moise a. a construit templul din Ierusalim.
 2. Samuel b. a primit cele zece porunci de la Dumnezeu.
 3. Ieremia c. i-a uns ca regi pe Saul și David din porunca lui Dumnezeu.
 4. Ilie d. a prezis venirea Mântuitorului și a împărăției Sale.
 5. Solomon e. rugându-se s-a coborât foc din cer poporul renunțând să se mai închine atunci idolilor.
 6. Daniel f. a fost trimis de Dumnezeu în cetatea Ninive.
 7. Iona g. a fost numit locțiitor regal.
3. Dintre cuvintele de mai jos alegeți pe cele care caracterizează un rege bun. Alcătuiți câte un enunț cu fiecare.

Înțelepciune	răutate	curaj	mândrie	hoție
Blândețe	credință	dreptate		

4. Alcătuiți un text de 15-30 rânduri, cu titlul „Povește”, continuând începutul dat și valorificând informațiile din lecțiile studiate
În vacanțe merg în vizită la bunici. De câte ori îi vizitez îmi place să stau de vorbă cu ei.
În vacanța de vară.....

Punctaj: Subiectul 1- complet 20 puncte; -parțial 10 puncte
Subiectul 2- complet 20 puncte; -parțial 10 puncte
Subiectul 3- complet 20 puncte; -parțial 10 puncte
Subiectul 4- complet 30 puncte; -parțial 15 puncte
Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total 100 puncte.

Viața creștinului împreună cu semenii

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE

Viața creștinului împreună cu semenii



Respectul, în lumina credinței

Slujirea propriului popor

Ajutorul oferit semenilor

Dialogul despre credința în Dumnezeu

Respectul în lumina credinței

„Toate câte voiți să vă faceți vouă oamenii, asemenea și voi lor” (Matei 7,12)

Aplicăm împreună

1. Alcătuiți propoziții cu expresii în care cuvântul respect are mai multe sensuri.
2. Pornind de la exemplele biblice din lecție identificați, folosind metoda ciorchinelui, modalități prin care ne arătăm respectul față de sine, părinți, colegi și semenii.
3. Evidențiați virtuțile comune personajelor biblice exemplificate în textul lecției.
4. Arătați importanța respectului față de sine și față de cei din jur având ca suport cele două citate, subliniind legătura dintre ele: „Ca să fii respectat, începe prin a te respecta” (Tudor Arghezi) și „Ia seama, fiul meu, în toate lucrările tale și fii bine crescut în toată puterea ta”(Tobit 4, 14).

Să ne jucăm:

1. Împărțiți-vă pe grupe și realizați afișe care să conțină desene, imagini decupate din reviste și formule de exprimare prin care să ilustrați respectul față de sine, părinți, colegii de clasă, și semenii. Se vor organiza discuții între echipe.
2. Organizați-vă în grupe, fiecare grupă își alege un personaj biblic din lecție. Fiecare membru al grupei scrie câte o propoziție care să cuprindă informații despre personajele biblice.
3. Având ca suport cuvântul **RESPECT** dați exemple de virtuți care încep cu literele care alcătuiesc acest cuvânt:

R

E

S

P

E

C

T

Colțișorul creativilor:

1. Joc didactic „Bilețele calităților”, scrieți pe o foaie câte două calități ale fiecărui coleg de clasă. Profesorul le strânge și citindu-le face un portret al calităților fiecărui elev. Propuneți o săptămână a **respectului**, în care fiecare să încerce să fie mai respectuos.
2. Jurnalul Respectului: se împarte o foaie în două. Într-o parte a foii se descriu situații în care ai arătat respect față de ceilalți, iar în cealaltă parte situații în care nu ai dat dovadă de respect, propunând soluții prin care poți să le remediezi. Adăugați fișa la portofoliu.

SLUJIREA PROPRIULUI POPOR

„Un popor care nu își cunoaște istoria este ca un copil care nu își cunoaște părinții” (Nicolae Iorga)

Aplicăm împreună:

1. Dați exemple de personalități din istoria poporului român care prin faptele lor de eroism și-au apărat credința creștină.
2. Scrieți o compunere cu titlul „Sunt mândru că sunt român!”.
3. Priviți imaginile și precizați modalitățile prin care persoanele care apar în fotografii arată că își iubesc țara:



Viitorul nostru!



Să păstrăm tradițiile!



Ziua Națională a României

Să învățăm împreună:

1. Pornind de la următorul citat: „Patriotismul nu este numai iubirea pământului în care te-ai născut, ci mai ales iubirea trecutului, fără de care nu există iubirea de țară” (Mihai Eminescu), organizați-vă în grupe de trei elevi și dați exemple de *modalități de manifestare a slujirii propriului popor*. Pentru rezolvarea activității utilizați metoda Floare de lotus - Profesorul scrie tema centrală în mijlocul tablei. Elevii se gândesc la ideile principale legate de tema centrală. Ideile copiilor se trec în 8 petale de la A la H, în sensul acelor de ceasornic, cele 8 idei deduse vor da noi teme centrale pentru alte 8 petale.

2. Dezbateri: Citiți enunțul următor și dezbateți prezentându-vă părerile în fața clasei: „Mă mișc între Dumnezeu și neamul din care fac parte. În afară de acești termeni, nu văd nimic semnificativ între cer și pământ” (Petre Țuțea).
3. Joc de rol: Imaginați-vă o întâlnire cu președintele țării, cu un parlamentar sau cu un primar. Discutați despre anumite probleme majore care afectează populația țării. Propuneți măsuri pentru a rezolva problemele.
4. Realizați pe grupe un miniproiect folosind metoda investigației cu temele *Mănăstirile din județul meu, Obiceiuri și tradiții locale, Domnitori români- modele de slujire a propriului popor* în timp de o lună, prin documentări, dezbateri, prezentări, problematizări, redactări de materiale, prezentări power point de către elevi. Fiecare grupă își alege o temă.

Colțișorul creativilor:

Tradiții și obiceiuri locale

Realizați un colaj cu motive tradiționale specifice zonei unde locuiți.

Ajutorul oferit semenilor

„Fericiți cei milostivi că aceia se vor milui” (Matei 5, 7)

Aplicăm împreună:

1. Citiți textul (Matei 25, 35-40) și enumerați faptele milei trupești și faptele milei sufletești. Transcrieți-le pe caiet.
2. Formulați corect proverbele:
Fapta/ pentru/ cunună. / este/ om/ pentru
faci / Bine/ găsești./ bine
se cunoaște/ la / nevoie / Prietenul.
ia/ decât / Este/ fericit/ cel / dă / ce/ cel/ ce/ mai.
să / fericit,/ Ca / fii/ să / fericit. / pe / ajută-l / celălalt/ fie
3. Citiți următoarele modalități de ajutorare și încercuiește-le pe cele care le săvârșești:
A-ți ajuta mama la curățenie
A -ți vizita colegul bolnav
A explica unui coleg un exercițiu
A da de mâncare celui flămând
4. Citiți despre personajele biblice Moise, Iosif și Ilie și evidențiați cum și-au arătat ajutorul față de semenii. Găsiți asemănări și deosebiri.
5. Folosind metoda păianjenului exemplificați modalități concrete de ajutoare a familiei, a colegilor de clasă, a persoanelor care au nevoie de ajutor, a prietenilor.
6. Alcătuiți un cvintet folosind temenul cheie *ajutorare*. Alegeți-le pe cele mai frumoase.

Să ne jucăm!

1. Cutiuța cu emoții

Elevii sunt organizați pe grupe. Prima grupă de culoare roșie dă exemplu de o situație în care o persoană are nevoie de ajutor; a doua grupă, de culoare galbenă caută soluții; a

treia de culoare albastră compară soluțiile și le alege pe cele mai bune; a patra grupă de culoare verde aduc argumente pentru soluțiile alese.

2. Alcătuiți un acrostih (poezie sau strofă în care literele inițiale ale versurilor, citite vertical, alcătuiesc un cuvânt) pornind de la cuvântul PRIETENIE.
3. Organizați-vă pe grupe și realizați pe foi de flipchart un proiect având ca temă modul în care elevii se pot implica în activități de voluntariat. Dați un titlu proiectului și un motto specific, stabiliți numele fundației, scopul, beneficiarii, activitățile și cine vă sprijină la realizarea proiectului. Elaborați un afiș sau pliant despre activitatea propusă.
4. Desenați o stea mare pe o foaie de flipchart. Colorați-o și scrieți în interiorul ei întrebările: CINE? CE? DE CE? UNDE? CÂND? Cinci copii aleg câte o stelută, apoi se formează grupe de 4-5 elevi. Fiecare grup de lucru se retrage și formulează în scris 4-5 întrebări referitoare la calitatea dată. Grupele revin și lipesc întrebările scrise pe stelute pe steaua mare desenată. Se prezintă întrebările iar răspunsurile pot fi formulate fie de același grup fie de alți elevi. Se fac aprecieri asupra activității.

Colțișorul creativilor

1. De cele mai multe ori unul dintre părinți ne spune „Sunt mândru de tine pentru felul în care te-ai comportat”. Scrieți câteva situații care l-au făcut să afirme acest lucru. Realizați un desen corespunzător.
2. **Jurnalul gesturilor frumoase.** Elevii sunt puși să-și confecționeze un jurnal în care vor nota faptele, gesturile frumoase făcute timp de o lună.

Dialogul despre credința în Dumnezeu

„Credința este cea care dă valoare milei. Fără credință îndrumarea este goală, lipsită de subsanță. Credința împrumută tuturor virtuților temelia lor cea trainică”

(Sfântul Ambrozie)

Să aplicăm împreună!

1. Dați exemple de contexte de dialog despre credință.
2. Exemplificați persoane biblice care au vorbit oamenilor despre Dumnezeu. Evidențiați modalitățile prin care ei au vorbit oamenilor despre Dumnezeu.
3. Găsiți sensuri opuse pentru următoarele virtuți și alcătuiți enunțuri cu aceste perechi de cuvinte.

Credință dragoste nădejde

4. Transcrieți în caiet enunțurile de mai jos, alegând cuvintele potrivite: Credința este adeziuneași a omului la iubirea lui Dumnezeu. este puterea sufletească a omului de a înțelege despre Dumnezeu. Prin credință omul răspunde la lui Dumnezeu conlucrând cu harul divin. Credința fără fapte, este.

(Credința, chemarea, adevărurile, conștiință, moartă, liberă)

Să ne jucăm

1. K- W- L (Know- Want to know- Learned Știu- Vreau să știu – Am învățat)
Profesorul realizează pe tablă un tabel în care elevii vor nota: ceea ce știu, ceea ce doresc să știe, iar la sfârșitul activității, ceea ce au învățat despre Religia mea. Fiecare elev va nota pe bilețele ideile pe care le știu și ceea ce doresc să afle despre acest subiect. Completarea rubricii Am învățat se va face pe parcursul transmiterii cunoștințelor.
2. Organizați-vă pe grupe și realizați un afiș pe foaie de flipchart care să cuprindă aspecte legate de identitatea religioasă. Puteți utiliza fotografii, compuneri, descrieri ale unor elemente specifice, citate. Alegeți un titlu și un citat reprezentativ afișului.

Colțișorul creativilor

1. Micul jurnalist

Imaginați-vă că sunteți un jurnalist care trebuie să realizeze un interviu cu tema Credința în Dumnezeu. Ce întrebări ați adresa și care credeți că ar fi răspunsurile? Adăugați fișa la portofoliu.

Invitație la lectură

Citiți cu atenție textul și răspundeți la următoarele întrebări:

1. Pe cine reprezintă cerșetorul din poezie?
2. Cum se comportă persoanele care trec pe lângă el fără să-l ajute?
3. În ce mod ne manifestăm iubirea față de aproapele nostru?

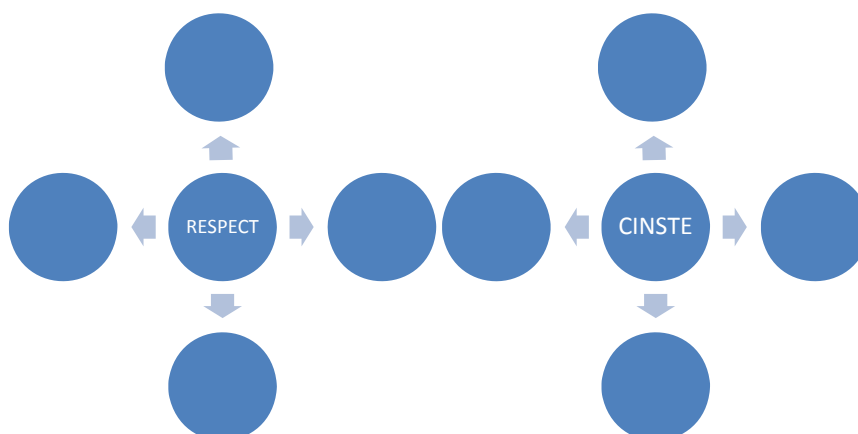
Milogul

de Nichifor Crainic

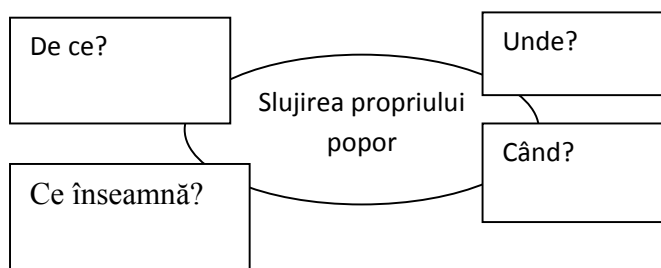
„Cerșea la colț un slăbănog/ în zdrențe, slut și fără dinți/ neguțătorul de arginți/ gândi, zărindu-l pe milog:/ Eu nu dau mila mea obol/ acestui trântor de prisos/ și-ntoarse rânjetu-i câinos/ rămasului cu mâna-n gol./ Trecu maestrul glorios/ al farmecului triumfal/ cu spiritul în ideal/ și-a zis văzând pe zdrențuros:/ E-atât de slut și mă-nspăimânt/ eu, magul purei frumuseți!/ și-ntoarse recele dispreț/ rămasului cu mâna-n vânt./ Trecu predicatorul sfânt/ grăbindu-se către amvon/ vijelios ca un ciclon/ să se dezlănțuie-n cuvânt,/ s-aprindă mila din altar/ de soarta celui slăbănog,/ dar ocoli pe-acest milog/ cu mâna-ntinsă în zadar./ Târziu când noaptea cobora,/ sosi o umbră ca-n icoane,/ pe mâini cu semne de piroane/ și-o inimă ce sângera./ Pe chipul ars de chin și vai/ oftând îl sărută fierbinte/ cu veșnicie în cuvinte/ tu azi vei fi cu Mine-n Rai!“

Recapitulare

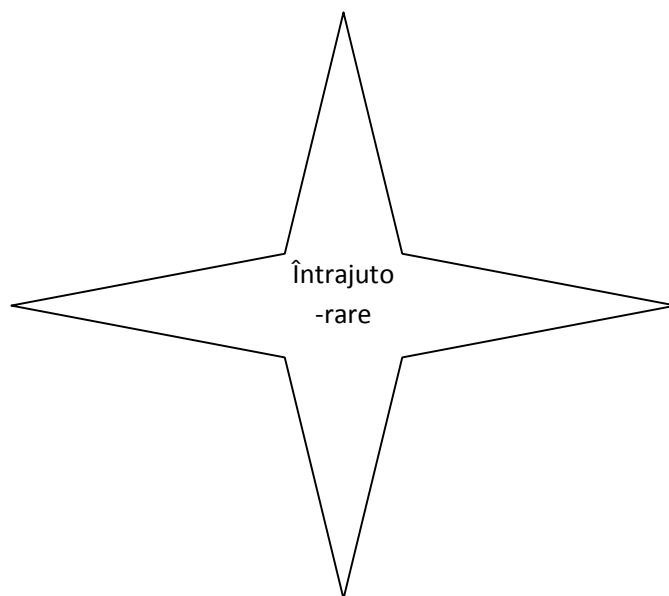
1. Citiți enunțul următor și alcătuiți o compunere de 8-10 rânduri în care să arăți modalitățile prin care noi ne manifestăm dragostea față de aproapele nostru. Alege-i un titlu: „Omul merită să fie iubit numai pentru că este chipul lui Dumnezeu. Nu are importanță nici dacă este bun sau rău, virtuos sau păcătos. Omul merită să fie iubit pentru ceea ce este. Hristos a iubit și S-a jertfit pentru oameni păcătoși, destrăbălați: N-am venit să chem pe cei dreپți ci pe păcătoși la pocăință (Marcu 2, 17). În acest fel trebuie să-i iubim pe toți, fără deosebire” (Sfântul Paisie Aghioritul).
2. Transcrieți următoarele scheme pe caiet. Completați fiecare **ciorchine** cu alte sensuri al calităților morale indicate:



3. Completează cadranele:



4. Pornind de la următorul proverb: „Dacă vrei să faci un bine, atunci fă-l când este nevoie”, completează colțurile steluței cu exemple de întrajutorare în familie, la școală, în locurile publice, în grupul de prieteni. Transcrieți desenul pe caiet.



5. Realizați un text în care să folosiți cuvintele: bine, respect, întrajutorare, solidaritate, credinți, dragoste. Alegeți titlul potrivit.

Evaluare

1. Pornind de la citatul de mai jos, alcătuiți o compunere de 8-10 rânduri cu titlul *Eu și aproapele meu*: „Până și iubirea de Dumnezeu tot prin iubirea semenilor se adevărește. După cum sufletul fără trup și trupul fără suflet nu formează omul, tot astfel nu se poate vorbi de dragoste față de Dumnezeu dacă nu este însoțită de dragoste față de aproapele. Hristos Însuși a spus că semnul adevăratei iubiri este iubirea aproapelui” (Sfântul Ioan Gură de Aur).
2. Încercuiți termenii care denumesc atitudini frumoase față de semenii noștri. Alege trei dintre aceștia și alcătuiește un enunț.
RESPECTUOS EGOIST CREDINCIOS ALTRUIST
DARNIC MILOSTIV ZGÂRCIT
3. Completați spațiile punctate folosind termenii din paranteză:
 - a. Și dacă aș avea încât să mut , iar nu am nimic nu sunt.
 - b. Iubiți pe voștri, binecuvântați pe cei ce vă ,faceți celor ce vă urăsc, rugați-vă pentru cei ce vă și vă prigonesc.
 - c. Și acum rămân acestea trei:....., , Iar mai mare dintre acestea este dragostea.
(dragoste, vrăjmașii, credință, bine, munții, nădejdea, prigonesc, blestemă, dragostea, credința)
4. Găsiți sensuri opuse pentru următoarele virtuți:
Credință dragoste nădejde
Alcătuiți enunțuri cu aceste perechi de cuvinte.
5. Cum demonstrezi tu că îți respecți țara?
6. Scrieți un dialog, de 4-6 rânduri, între bunic șinepoată sau nepot cu tema *Credința în Dumnezeu*

Punctaj: Subiectul 1- complet 30 puncte; -parțial 15 puncte

Subiectul 2- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 3- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 4- complet 10puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 5- complet 10puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 6- complet 20 puncte; -parțial 10 puncte

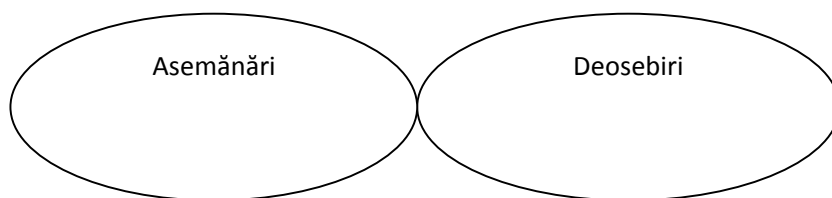
Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total 100 puncte

Recapitulare semestrială

Semestrul I

1. Pornind de la următorul citat: „Au nu toți sunt duhuri slujitoare, trimiși spre slujire” (Evrei I, 14) dați exemple de modalități prin care sunt cinstiți îngerii.
2. Omul are responsabilitate față de natură. Povestiți o întâmplare prin care ați purtat de grijă întregii creații.
3. Evidențiați asemănări între persoanele biblice Noe și Avraam.



4. Citiți din Biblie Pilda celor doi datornici (**Matei 18, 23-35**) și evidențiați rolul iertării în viața noastră.
5. Cum a fost pregătită omenirea pentru venirea Mântuitorului?
6. Priviți următoarele imagini. Găsiți pentru fiecare personaj reprezentat în imagine cel puțin o virtute. Alcătuiți cu fiecare câte un enunț.



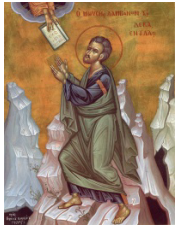
Patriarhul Noe



Patriarhul Avraam



Patriarhul Iosif



Profetul Moise



Regele David

7. Descrieți în câteva rânduri cum pregătiți pentru sărbătorile în familie.

Evaluare semestrială

1. Completați enunțurile următoare folosind cuvintele din paranteză.

Dumnezeu a creat lumea în..... zile. Cerul semnifică lumea....., iar pământul lumea Pe om l-a creat în zi, punându-l stăpân peste toată..... Sa. Omul, coroana creației, are responsabilitate față de

(creația, șapte, materială, natură, a șasea, spirituală)

2. Alcătuieste propoziții cu următoarele cuvinte:

iertare, modele de urmat, virtuți, credința, iubirea, trepte spre cer

3. Privește imaginea de mai jos și alcătuieste o compunere de maximum 20 de rânduri despre cum îți manifestă copii bucuria cu prilejul sosirii sărbătorii Nașterii Domnului.
4. Enumerați zilele creației evidențiind ce a creat Dumnezeu în fiecare zi.
5. Pornind de la citatul „Noi nu trebuie doar să iertăm, ci să și uităm. Nu ierta doar din ascultare față de Dumnezeu, ci din plăcere pentru ceilalți. (...) Dar, acela care se împacă cu ceilalți spre a fi lăudat, acela își face rău singur” (Sfântul Ioan Gură de Aur), realizați o scurtă compunere de 5-10 rânduri în care să arătați importanța iertării în viața unui creștin.

Punctaj: Subiectul 1- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 2- complet 30 puncte; -parțial 15 puncte

Subiectul 3- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 4- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 5- complet 30 puncte; -parțial 15 puncte

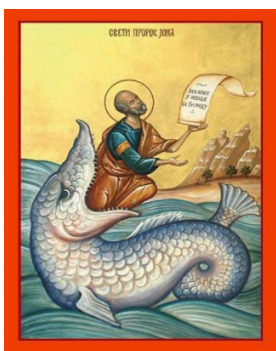
Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total 100 puncte

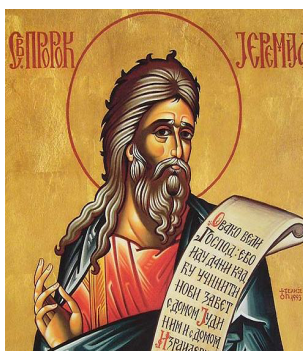
Recapitulare semestrială

Semestrul II

1. Enumerați cele zece porunci evidențiind învățăturile morale care se desprind din ele.
2. Priviți imaginile de mai jos și arătați cum au răspuns persoanele biblice chemării lui Dumnezeu.



Profetul Iona



Profetul Ieremia



Profetul Zaharia

3. Căutați în Sfânta Scriptură următoarele trimiteri și notați textele respective în caiet: III Regi 18, 37-39; Daniel 9,4. Identificați asemănări între cele două texte și formulați învățătura morală.
4. Alcătuiți un text de maximum 10 rânduri, în care să folosești următoarele cuvinte: virtute, credința, iubirea, trepte spre cer, fapte bune, modele de urmat. Alegeți un titlu potrivit.
5. Citiți următorul citat și evidențiați legătura dintre respect și iubire.
„În dragoste există respect și respectul se află în dragoste. Căci cel pe care îl iubesc, îl și respect. Și cel pe care îl respect, îl și iubesc. Adică nu este altceva una și altceva cealaltă, ci amândouă sunt același lucru”(Sfântul Paisie Aghiorâtul).

6. Realizați un pliant cu titlul “Cuvinte magice”care să conțină formule de exprimare a respectului în anumite situații.
7. Explicați importanța slujirii propriului popor pentru un creștin.
8. Căutați și explicați cu ajutorul unui dicționar următorii termeni: ajutorare, altruism, sprijin, voluntariat. Alcătuiți câte un enunț cu fiecare termen.
9. Citiți cu atenție textul următor:

Cuvântul bun al mamei

Nu-l lepăda copile,
Cât va mai fi pe lume
Să ai urechi și zile;
Ci-nsemnăți-le bine
Să I le ascuți pe toate
Că nu-I pe lume nimeni
Ca ea să ți le arate.

de Traian Dorz

Realizați în scris caracterizarea mamei voastre și scrie-I un mesaj prin care să-I mulțumești mamei pentru grija pe care ți-o poartă.

Evaluare semestrială

1. Pornind de la porunca a cincea a decalogului :

- Identifică modalități prin care îți poți arăta respectul față de părinți
- Dă exemple de fapte izvorâte din iubirea față de cei din jur

2. Apreciază cu A (adevărat) și F (fals) următoarele enunțuri:

- Primele patru porunci arată legătura omului cu Dumnezeu.
- De la venirea Mântuitorului poruncile nu mai sunt necesare.
- Decalogul a fost primit de profetul Moise pe muntele Tabor.

3. Scrie învățăturile morale pentru următoarele porunci:

Porunca întâi.....

Porunca a treia.....

Porunca a cincea.....

Porunca a noua.....

Porunca a opta.....

Porunca a zecea.....

4. Prezintă în câteva rânduri cum poți fi un mărturisitor al credinței.

5. Identifică în careu cuvintele care exprimă calități al omului. Alcătuieste trei propoziții la alegere cu ele

B	L	Â	N	D	E	Ț	E
U	I	U	I	R	E	A	X
C	R	E	D	I	N	Ț	A
U	X	V	Z	U	G	S	Z
R	A	B	D	R	E	A	B
I	E	R	T	A	R	E	A
E	D	R	I	V	N	A	F

6. Alcătuiți un text de maximum 20 de rânduri pornind de la următorul verset: „Mai mare dragoste decât aceasta nimeni nu are, ca sufletul lui să și-l pună pentru prietenii săi”(Ioan 15, 13).

7. Enumerați câteva din tradițiile care se păstrează la tine în familie cu ocazia sărbătorii Învierii Domnului.

Punctaj: Subiectul 1- complet 20 puncte; -parțial 15 puncte

Subiectul 2- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 3- complet 10 puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 4- complet 10puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 5- complet 10puncte; -parțial 5 puncte

Subiectul 6- complet 20 puncte; -parțial 10 puncte

Subiectul 7- complet 10 puncte; -parțial 10 puncte

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total 100 puncte

Sărbătoarea – timp sfințitor și de bucurie

Să ne jucăm împreună

1. Micul jurnalist

Organizați-vă pe grupe și realizați un interviu cu o persoană mai în vârstă pentru a vă împărtăși informații referitoare la modul în care erau pregătite sărbătorile în familie. Prezentați interviul în fața clasei.

2. Lucrați pe grupe și enumerați folosind metoda ciorchinului modalități prin care cinstiți sărbătorile creștine în familie.

Colțișorul creativilor

- 1.** Desenați pe o foaie un spic de grâu, iar pe boabele de grâu scrieți modalități prin care se pregătește familia voastră pentru sărbătoare. Puneți fișa la portofoliu.

Relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători

Aplicăm împreună

1. Evidențiați relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători.
2. Descrie icona Nașterii Domnului. AICI VOM PUNE ICOANA CU NAȘTEREA DOMNULUI.
3. Realizează un text în care să prezinți cum te pregătești pentru această sărbătoare.
4. Descrie câteva din tradițiile și obiceiurile legate de Nașterea Domnului și Anul Nou specifice zonei unde locuiești.
5. Povestea spusă ne vorbește despre un oraș în care clopotele băteau doar în noaptea de Crăciun, dar numai dacă la altar erau aduse daruri frumoase. Dacă ar exista o astfel de copotniță în orașul vostru, credeți că ar începe să bată clopotele? Care ar fi darul pe care l-ai aduce?

Să ne jucăm împreună

1. Clopoțelul bucuriei
Elevii sunt rugați să deseneze și să decupeze mai mulți clopoței, pe care să scrie ce doresc să ofere pruncului Iisus în noaptea de Crăciun.
2. Organizați-vă pe echipe și elaborați proiecte având ca temă: ” Crăciunul în familia mea”. Pentru realizarea proiectului puteți folosi poze, texte, colaje. Realizați apoi un tur al galeriei, alegând cele mai bune proiecte.

Colțișorul creativilor

1. Sărbătorile de iarnă aduc foarte multă bucurie în familie. Realizați o scrisoare, felicitare, pentru părinții voștri în care să le mulțumiți pentru tot ceea ce fac pentru voi și să le spuneți ce vă doriți de la ei în zilele de sărbătoare (nu lucruri materiale), cum ați dori să le petreceți. Arătați-le această scrisoare.